****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Феде­рального государственного образовательного стандарта начального общего образова­ния (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017 /2018 учебный год.
* Примерных программ по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч. 1. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. - 400 с. – (стандарты второго поколения) с. 226;
* Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
* Учебного плана МБОУ «Гимназия №1» на 2017 – 2018 учебный год.

***Целями*** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических ***задач***, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

***Место учебного предмета в учебном плане***

**Во 2 классе** на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебные недели).

***Рабочая программа ориентирована на УМК:***

**1.** Канакина В.П. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Канакина В.П., Горецкий, В. Г. – М. : Просвещение, 2014.

**2.** Канакина В.П. Русский язык. 2 класс Рабочая тетрадь: пособие для учащихся 2 класса. М.: Просвещение, 2015.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольно-измерительные работы** | **Количество** |
| *Контрольное списывание* | **3** |
| *Контрольный диктант* | **13** |
| *Проверочная работы* | **8** |
| **Развитие речи** |
| *Изложение**Сочинение* | **5****5** |

**Срок реализации рабочей программы 1 год.**

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Русский язык»**

**учащимися 2 класса (ФГОС)**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты*

*освоения учебного предмета*

**Личностные результаты:**

* осознание и утверждение выпускником начальной школы себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
* положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
* представление о значении русского слова как средства общения;
* ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
* самооценка результатов учебной деятельности;
* осознание причин успехов и неуспехов в учебной деятельности;
* чувств ответственности за свои поступки;
* чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
* понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
* опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
* чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

**Метапредметные результаты:**

* ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титулов;
* понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
* совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
* понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
* пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
* использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
* выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
* находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
* выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
* аргументировать собственное мнение или позицию;
* понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 2 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«учащиеся научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«учащиеся получат возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих *(вводный и промежуточный контроль)* и итоговых работ *(итоговый контроль)* по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках. Достижению планируемых результатов по русскому языку на более высоком уровне способствуют также курс внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом»).

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

 **учащиеся научатся:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

 **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

 **учащиеся научатся:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

 **учащиеся получат возможность научиться:**

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком* ***(ь)****: шью, друзья, вьюга;*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

**учащиеся научатся:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

 **учащиеся получат возможность научиться:**

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

**Состав слова (морфемика)**

 **учащиеся научатся:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

 **учащиеся получат возможность научиться:**

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**Морфология**

 **учащиеся научатся:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
* *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
* *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
* *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

**Синтаксис**

**учащиеся научатся:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

 **учащиеся получат возможность научиться:**

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями*.

**Орфография и пунктуация**

 **учащиеся научатся:**

* применять изученные правила правописания
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

 **учащиеся получат возможность научиться:**

* *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

*пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

 **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (по вопросам, подробное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе личных наблюдений, впечатлений, по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, репродукций картин художников)

**Систематический курс**

**Наша речь.** Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа , как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Речь устная, письменная, внутренняя(про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

**Текст.** Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

**Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Значение предложений , различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова.** Слово и его значение. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимическими корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Слог, слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.

**Звуки и буквы.** Различение звуков и букв. Значение алфавита , знание его. Употребление заглавной буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю я** и их функции в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов(для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [й]и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными, произношение и написание их. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё , ю, я, ь**. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками: **чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов для правильного обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного) : изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Фонетический разбор слова. Разделительный мягкий знак, использование его на письме. Наблюдение над произношением слов с разделительным **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья**, **ручьи.** Правило написания разделительного **ь** в словах.

**Части речи.**

**Имя существительное** как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

**Глагол** как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. Правописание частицы **не** с глаголами.

**Имя прилагательное** как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

**Местоимение (личное)** как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление ).

**Предлоги** и их роль в речи**.** Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**. Составление рассказа по рисунку, данному началу, и опорным словам. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Письменное изложение текста по опорным словам; по личным наблюдениям и вопросам. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Восстановление деформированного текста по рисунку. Составление поздравительной открытки. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Составление текста-описания на основе личных наблюдений, текста-описания натюрморта по репродукции картины; по рисункам текста-диалога.

**тематическое планирование по русскому языку, 2 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ урока** **в теме** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** |
|
| **НАША РЕЧЬ ( 4 ч)** |  |
| 1. | 1. | Знакомство с учебником.Какая бывает речь? | 1 |
| 2. | 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | 4 | Проверка знаний. ***Комплексная диагностическая работа.*** | 1 |
| **ТЕКСТ (5 ч)** |  |
| 5 | 1. | Что такое текст? | 1 |
| 6 | 2. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
|  7 | 3 | Части текста. | 1 |
| 8 | 4 | ***Диктант (входной)№1*** | 1 |
| 9 |  5 | Работа над ошибками. | 1 |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 12 ч)** |  |
| 10 | 1. | Что такое предложение? | 1 |
| 11 | 2. | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 12 | 3 | ***Контрольное списывание*** | 1 |
| 13 | 4 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 14 | 5 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 15 | 6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 16 |  7 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |
| 17 | 8 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 18 | 9 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 19 | 10 | Анализ сочинений. | 1 |
| 20 | 11 | ***Контрольный диктант.*** | 1 |
| 21 | 12 | Работа над ошибками. | 1 |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (22 ч)** |  |
| 22 | 1. | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 23 | 2. | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 24 | 3 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 25 | 4 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 26 | 5 | Что такое синонимы? | 1 |
| 2728 | 67 | Что такое антонимы? | 2 |
| 29 |  8 | ***Контрольный диктант.*** | 1 |
| 30 | 9 | Работа над ошибками. | 1 |
| 3132 | 1011 | Что такое родственные слова? | 2 |
| 3334 | 1213 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 |
| 35 | 14 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 3637 | 1516 | Как определить ударный слог? | 2 |
| 38 | 17 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 39 | 18 | работа над ошибками | 1 |
| 40 | 19 | Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант | 1 |
| 41 | 20 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 42 | 21 | ***Контрольный диктант.*** | 1 |
| 43 | 22 | Работа над ошибками. | 1 |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)** |
| 44 | 1 | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 45 46 | 23 | Как мы используем алфавит? | 2 |
| 47 | 4 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 48 | 5 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 49 | 6 | ***Контрольный диктант.*** | 1 |
| 50 | 7 | Работа над ошибками. | 1 |
| 51-55 | 8-12 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 |
| 56-58 | 131415 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |
| 59 | 16 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| 60 | 17 | ***Диктант.*** | 1 |
| 61 | 18 | Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | 19 | Как определить согласные звуки? | 1 |
| 6364 | 2021 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 2 |
| 65 | 22 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 66 | 23 | Развитие речи.Работа с деформированным текстом | 1 |
| 67 | 24 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 |
| 6869 | 2526 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |
| 70, 71 | 2728 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 2 |
| 72. 73 | 29-30 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2 |
| 74 | 31 | ***Контрольный диктант.*** | 1 |
| 75 | 32 | Работа над ошибками. | 1 |
| 76 | 33 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 77 | 34 | Обобщающий урок. | 1 |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 ч)** |  |
| 78 | 1 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 79 | 2 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 80 | 3 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 81 | 4 | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 8283 | 56 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 2 |
| 84 | 7 | Проверь себя«правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |
| 8586 | 89 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 2 |
| 87 | 10 | ***Диктант*** | 1 |
| 88 | 11 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |
| 89 | 12 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 90 | 13 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 91 | 14 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 929394 | 151617 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 |
| 95 | 18 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 96 | 19 | ***Проверка знаний.*** | 1 |
| 97 | 20 | ***Диктант.*** | 1 |
| 98 | 21 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 |
| 99100101 | 222324 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 |
| 102 | 25 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 103 | 26 | ***Контрольное списывание.*** | 1 |
| 104 | 27 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 105 | 28 | ***Проверка знаний.*** | 1 |
| 106 | 29 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)** |
| 107,108 | 12 | Что такое части речи? | 2 |
| 109 | 3 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 110 | 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 111,112,113 | 567 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 3 |
| 114 | 8 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 |
| 115 | 9 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 116 | 10 | Обучающее изложение. | 1 |
| 117 | 11 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 118 | 12 | ***Диктант.*** | 1 |
| 119 | 13 | Работа над ошибками. | 1 |
| 120,121,122 | 14-16 | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 |
| 123 | 17 | Обучающее изложение. | 1 |
| 124 | 18 | ***Проверка знаний.*** | 1 |
| 125 | 19 | ***Диктант.*** | 1 |
| 126 | 20 | Работа над ошибками. | 1 |
| 127,128,129 | 212223 | Что такое глагол? | 3 |
| 130,131 | 2425 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |
| 132 | 26 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 133 | 27 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 134 | 28 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 135 | 29 | ***Проверка знаний***. | 1 |
| 136 | 30 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 137 | 31 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 138 | 32 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 139 | 33 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 140 | 34 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 141 | 35 | ***Проверка знаний.*** | 1 |
| 142 | 36 | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 143 | 37 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 144 | 38 | Восстановление предложений. | 1 |
| 145 | 39 | ***Проверка знаний.*** | 1 |
| 146 | 40 | ***Диктант.*** | 1 |
| 147 | 41 | Работа над ошибками. | 1 |
| 148,149 | 4243 | Что такое местоимение? | 2 |
| 150 | 44 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 151 | 45 | ***Проверка знаний*** | 1 |
| 152 | 46 | ***Контрольный диктант.*** | 1 |
| 153 | 47 | Работа над ошибками. | 1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)** |  |
| 154 | 1 | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 155 | 2 | Сочинение по картине. | 1 |
| 156, 157 | 34 | Повторение по теме «Предложение». | 2 |
| 158 | 5 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 159,160 | 67 | Повторение по теме «Части речи». | 2 |
| 161 | 8 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 162 | 9 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
| 163 | 10 | ***Контрольное списывание***. | 1 |
| 164 – 169 | 11-16 | Повторение и закрепление изученного материала. | 6 |
| 170 | 17 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |