ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Феде­рального государственного образовательного стандарта начального общего образова­ния (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»;
* Примерных программ по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч. 1. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. - 400 с. – (стандарты второго поколения) с. 226;
* Авторской программы **Плешаков А.А. Окружающий мир**, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва: «Просвещение», 2011;
* Учебного плана МБОУ «Гимназия №1» на 2017 – 2018 учебный год;

Изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными задачами являются:

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природообразного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, воспитательные и коррекционные задачи. Так как, у детей с трудностями в обучение наблюдается бедность их жизненного опыта, недостаточная осведомленность в вопросах, касающихся своей семьи, собственной личности. Многие дети не знают своего домашнего адреса, имени и отчества своих родителей, места их работы, характера их деятельности, не могут рассказать о составе семьи, описать свой дом, квартиру, не знают возраста членов семьи. Кроме того, дети плохо ориентируются в окружающей среде. Не могут назвать общественные и бытовые предприятия, не знают назначения многие из них. Поверхностные неотчетливые представления складываются у этих детей и о природных объектах и явлениях. Нередко дети не могут выполнить задания, связанные с анализом предметов, их сравнением и словесным обобщением. У обучающихся недостаточно развито умение осуществлять ту деятельность, которая ведет к выделению признаков: наблюдать, рассматривать.

Неумение детей осуществлять последовательный соотносительный анализ предметов, выделять существенные признаки отражается на освоении детьми элементарных понятий, которые обычно усваиваются в дошкольном периоде.

Таким образом, данный курс ставит перед собой следующие **коррекционные задачи:**

* - развитие у детей наблюдательности;
* - развитие интеллектуальной активности;
* - развитие умения подметить сходство и различие в наблюдаемом;
* - формирование умения рассуждать; навыка общения;
* - уточнение , расширение и активизация лексического запаса;
* - улучшение зрительного восприятия; зрительной и словесной памяти;
* - активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
* - развитие устной монологической речи.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится 2ч. в неделю — 68ч. (34 учебные недели).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА УМК:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 1 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2014 г.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2016 г.
3. Окружающий мир. 1 класс. Тесты. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2016 г.
4. Окружающий мир. Проверим себя. 2 класс. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2016 г.

Практические работы- 9

Проекты – 6

Проверочные работы – 6 ч.

Экскурсии - 5

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

во 2 классе (ФГОС)

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками на­чальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества

Содержание предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Разделы | Количество часов |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
| Итого | | 68 |

**Содержание**

|  |
| --- |
| Элементы содержания |
|
| Где мы живём - 4ч. |
| Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. |
| Природа – 20 ч |
| Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях (по усмотрению учителя).  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. |
| Жизнь города и села – 10 ч. |
| Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах (например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  .Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. |
| **Здоровье и безопасность – 9 ч.** |
| Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.  Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.  Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе и др. (по усмотрению учителя). |
| **Общение – 7ч.** |
| Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте и т. д.). |
| **Путешествие - 18ч.** |
| Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и друтие достопримечательсти.  Знакомство с другими городами нашей страны (по выбору учителя и учащихся).  Карта мира. Материки и океаны. Страны и народы мира. Земля — общий дом всех людей. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер урока в теме | Тема урока | Кол-во  часов |
|
| Где мы живём? (4 ч) | | | |
| 1 | 1 | Родная страна. | 1 |
| 2 | 2 | Город и село.  Проект «Родной город (село)» | 1 |
| 3 | 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»  Проверочная работа № 1 | 1 |
| Природа (20 ч) | | | |
| 5 | 1 | Неживая и живая природа | 1 |
| 6 | 2 | Явления природы | 1 |
| 7 | 3 | Что такое погода?  Практическая работа №1.  Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека | 1 |
| 8 | 4 | В гости к осени.  **Экскурсия № 1** Наблюдение осенних изменений в природе. | 1 |
| 9 | 5 | В гости к осени (урок) | 1 |
| 10 | 6 | Звёздное небо | 1 |
| 11 | 7 | Заглянем в кладовые земли  Практическая работа №2.  «Знакомство с горными породами и минералами». | 1 |
| 12-13 | 8-9 | Про воздух и про воду  Опыт №1.  Опыт №2. | 2 |
| 14 | 10 | Какие бывают растения  **Практическая работа №3. «**Распознавание деревьев, кустарников и трав». | 1 |
| 15 | 11 | Какие бывают животные | 1 |
| 16 | 12 | Невидимые нити в природе | 1 |
| 17 | 13 | Дикорастущие и культурные растения  **Практическая работа №4. «**Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | 1 |
| 18 | 14 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19 | 15 | Комнатные растения  **Практическая работа №5. «**Отработка приемов ухода за комнатными растениями» | 1 |
| 20 | 16 | Животные живого уголка | 1 |
| 21 | 17 | Про кошек и собак | 1 |
| 22 | 18 | Красная книга | 1 |
| 23 | 19 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |
| 24 | 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»  Проверочная работа № 2 | 1 |
| Жизнь города и села (10 ч) | | | |
| 25 | 1 | Что такое экономика | 1 |
| 26 | 2 | Из чего что сделано | 1 |
| 27 | 3 | Как построить дом | 1 |
| 28 | 4 | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 29 | 5 | Культура и образование.  Экскурсия №2  «Знакомство с достопримечательностями родного города» | 1 |
| 30 | 6 | Все профессии важны. *Проект «Профессии»* | 1 |
| 31 | 7 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.  Экскурсия № 3 | 1 |
| 32 | 8 | В гости к зиме (урок) | 1 |
| 33 | 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»  Проверочная работа № 3 | 1 |
| 34 | 10 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
| Здоровье и безопасность (9 ч) | | | |
| 35 | 1 | Строение тела человека | 1 |
| 36 | 2 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37 | 3 | Берегись автомобиля!  Практическая работа № 6.  **«**Отработка правил перехода улицы». | 1 |
| 38 | 4 | Школа пешехода | 1 |
| 39 | 5 | Домашние опасности | 1 |
| 40 | 6 | Пожар! | 1 |
| 41 | 7 | На воде и в лесу | 1 |
| 42 | 8 | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43 | 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».  Проверочная работа № 4 | 1 |
| Общение (7 ч.) | | | |
| 44 | 1 | Наша дружная семья | 1 |
| 45 | 2 | Проект «Родословная семьи» | 1 |
| 46 | 3 | В школе | 1 |
| 47 | 4 | Правила вежливости.  Практическая работа №7  Отработка основных правил этикета. | 1 |
| 48 | 5 | Ты и твои друзья | 1 |
| 49 | 6 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 50 | 7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».  Проверочная работа № 5 | 1 |
| Путешествия (18 ч.) | | | |
| 51 | 1 | Посмотри вокруг | 1 |
| 52-  53 | 2-3 | Ориентирование на местности  **Практическая работа №8. «**Определение сторон горизонта по компасу» | 2 |
| 54 | 4 | Формы земной поверхности.  Экскурсия № 4. | 1 |
| 55 | 5 | Водные богатства | 1 |
| 56 | 6 | В гости к весне.  Экскурсия №5.  Весенние явления в неживой и живой природе. | 1 |
| 57 | 7 | В гости к весне (урок) | 1 |
| 58 | 8 | Россия на карте  **Практическая работа №9. «**Освоение основных приемов чтения карты» | 1 |
| 59 | 9 | Проект «Города России» | 1 |
| 60 | 10 | Путешествие по Москве.  Московский Кремль | 1 |
| 61 | 11 | Комплексная диагностическая работа. | 1 |
| 62 | 12 | Город на Неве | 1 |
| 63 | 13 | Путешествие по планете | 1 |
| 64 | 14 | Путешествие по материкам | 1 |
| 65 | 15 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| 66 | 16 | Впереди лето. | 1 |
| 67 | 17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие»  Проверочная работа № 6 | 1 |
| 68 | 18 | Презентация проектов «Родословная», Города России», «Страны мира» | 1 |