****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Феде­рального государственного образовательного стандарта начального общего образова­ния (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»;
* с учётом Примерной программы начального общего образования по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ;
* авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской, М.В.Головановой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (сборник рабочих программ «Школа России», Москва: «Просвещение», 2011) и разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников;
* учебного плана МБОУ «Гимназия №1» на 2017 – 2018 учебный год.

**Цели и задачи курса**

Изучение курса литературного чтения в начальной направлено на достижение следующих **целей:**

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач:**

*1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

*2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**Рабочая программа ориентирована на УМК:**

1. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий , М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2013.

**Контрольные работы – 1ч.**

**Итоговая контрольная работа – 1ч.**

**Тесты – 4 ч.**

**Срок реализации рабочей программы - 1 год.**

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**во 2 классе (ФГОС)**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками на­чальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты:***

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, рос­сийский народ, становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентации многонационального российского общества;
2. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  
   в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находим  
   выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литера-   
   турных произведений со своими собственными поступками, осмысливать  
   поступки героев.

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. использование знаково-символических средств представления им формации о книгах;
4. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
6. освоение способами решения проблем творческого и поисковом» характера;
7. формирование умения планировать, контролировать и оценивам. учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать раз личные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. умение договариваться о распределении ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

***Предметные результаты:***

1. понимание литературы как явления национальной и мировой куль­туры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и тради­ций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формиро­вание представлений о Родине и её людях, окружающем мире, куль­туре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), вы­борочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать со­держание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую ан­нотацию;
5. умение использовать простейшие виды анализа различных тек­стов: устанавливать причинно-следственные связи и определять глав­ную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пере­сказывать произведение;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художе­ственных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
7. **Содержание учебного предмета, курса**

**Содержание предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 |
| 1 | Самое великое чудо на свете | 4 |
| 2 | Устное народное творчество | 15 |
| 3 | Люблю природу русскую. Осень | 8 |
| 4 | Русские писатели | 14 |
| 5 | О братьях наших меньших | 12 |
| 6 | Из детских журналов | 9 |
| 7 | Люблю природу русскую. Зима | 9 |
| 8 | Писатели – детям | 17 |
| 9 | Я и мои друзья | 10 |
| 10 | Люблю природу русскую. Весна | 10 |
| 11 | И в шутку и всерьез | 14 |
| 12 | Литература зарубежных стран | 13 |
|  | Всего | 136 |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов.

Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)

Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Игра «Крестики-нолики». Самое великое чудо на свете. Библиотеки. «Читателю». Р. Сеф.

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки.Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт…» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила…», А. Фет «Ласточки пропали…», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…», С. Есенин «Закружилась листва золотая…», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник…», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом», Г. Сапгир «Считалочка».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя…», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могутин «Над речушкою…».

О братьях наших меньших (12 ч)

Н. Сладков «Они и мы», А. Шибаев «Кто кем становится?», Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утёнок», В. Бианки «Музыкант», «Сова»,

С. Брезкун «Грянул громко крик вороны…», М. Бородицкая «Грачиха».

Из детских журналов (9 ч)

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..», Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи», Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка», Д. Хармс «Весёлый старичок».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев « Чародейкою зимой…», С. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе…», С. Дрожжин «Улицей гуляет…», С. Погореловский «В гору…»,

А. Прокофьев «Как на горке…»

Писатели — детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу», С.Я. Маршак, И Бунин «Женский день», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел», С. Васильев «Белая берёза».

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни - Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (13 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

**Тематическое планирование уроков литературного чтения во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер урока в теме** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|
| **Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч.)** | | | |
| 1 | 1 | Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению. | 1 |
| **Самое великое чудо на свете (4ч.)** | | | |
| 2 | 1 | Игра «Крестики-нолики» | 1 |
| 3 | 2 | Самое великое чудо на свете | 1 |
| 4 | 3 | Библиотеки | 1 |
| 5 | 4 | Книги. Напутствие читателю Р.Сефа.  **Проверка техники чтения.** | 1 |
| **Устное народное творчество (15 ч.)** | | | |
| 6 | 1 | Устное народное творчество | 1 |
| 7 | 2 | Русские народные песни. | 1 |
| 8 | 3 | Потешки и прибаутки –малые жанры устного народного творчества. | 1 |
| 9 | 4 | Считалки и небылицы- малые жанры устного народного творчества. | 1 |
| 10 | 5 | Загадки, пословицы, поговорки | 1 |
| 11 | 6 | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет…» | 1 |
| 12 | 7 | Сказка «Петушок и бобовое зернышко». | 1 |
| 13 | 8 | Сказка «У страха глаза велики». | 1 |
| 14 | 9 | Сказка «Лиса и тетерев» | 1 |
| 15 | 10 | Сказка «Лиса и журавль». | 1 |
| 16 | 11 | Сказка «Каша из топора». | 1 |
| 17 | 12 | Сказка «Гуси – лебеди». Соотнесение смысла сказки с пословицей. | 1 |
| 18 | 13 | Сказка «Гуси – лебеди». Характеристика героев сказки на основе представленных качеств. | 1 |
| 19 | 14 | Викторина по сказкам.  Поверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 20 | 15 | Обобщение по разделу «Устное народное творчество».  **Тест №1 « Устное народное творчество»** | 1 |
| **Люблю природу русскую (8ч)** | | | |
| 21 | 1 | Люблю природу русскую «Осень» | 1 |
| 22 | 2 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной». | 1 |
| 23 | 3 | К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила | 1 |
| 24 | 4 | А. Фет «Ласточки пропали» | 1 |
| 25 | 5 | Осенние листья – тема для поэтов. | 1 |
| 26 | 6 | В. Берестов «Хитрые грибы» | 1 |
| 27 | 7 | М. Пришвин «Осеннее утро», И Бунин «Сегодня так светло кругом» | 1 |
| 28 | 8 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | 1 |
| **Русские писатели (14ч.)** | | | |
| 29 | 1 | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» | 1 |
| 30 | 2 | Стихи А .С.Пушкина. | 1 |
| 31 | 3 | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие. Сравнение литературной и народной сказки. | 1 |
| 32 | 4 | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке. | 1 |
| 33 | 5 | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения. | 1 |
| 34 | 6 | Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина» | 1 |
| 35 | 7 | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».. | 1 |
| 36 | 8 | И.Крылов «Стрекоза и муравей». | 1 |
| 37 | 9 | Л. Толстой «Старый дед и внучек». | 1 |
| 38 | 10 | Л.Толстой «Филипок».  Герои произведений. Характеристика героев. | 1 |
| 39 | 11 | Л.Толстой «Филипок». Подробный пересказ. | 1 |
| 40 | 12 | Л.Толстой «Котенок», «Правда всего дороже». | 1 |
| 41 | 13 | Веселые стихи. | 1 |
| 42 | 14 | Обобщение по разделу «Русские писатели».  **Тест №2 « Русские писатели»** | 1 |
| **О братьях наших меньших (12ч.)** | | | |
| 43 | 1 | О братьях наших меньших. Н.И. Сладков  «Они и мы».А.А. Шибаев «Кто кем становится?» | 1 |
| 44 | 2 | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…»,  И. Пивоварова «Жила-была собака…» | 1 |
| 45 | 3 | В.Берестов «Кошкин щенок» | 1 |
| 46 | 4 | Домашние животные | 1 |
| 47-48 | 5,6 | М.Пришвин «Ребята и утята» | 2 |
| 49-  50 | 7,8 | Рассказ о животных Е.Чарушина «Страшный рассказ. | 2 |
| 51 | 9 | Рассказ о животных Б.Житкова «Храбрый утенок» | 1 |
| 52 | 10 | В.Бианки «Музыкант» | 1 |
| 53 | 11 | В.Бианки «Сова» | 1 |
| 54 | 12 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | 1 |
| **Из детских журналов (9 часов)** | | |  |
| 55 | 1 | Из детских журналов. | 1 |
| 56 | 2 | Д.Хармс «Игра» | 1 |
| 57 | 3 | Д.Хармс  «Вы знаете?...» | 1 |
| 58 | 4 | Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи». | 1 |
| 59 | 5 | Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Что это было?» | 1 |
| 60 | 6 | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». | 1 |
| 61 | 7 | Ю.Владимиров «Чудаки» | 1 |
| 62 | 8 | А.Введенский «Ученый Петя», «Лошадка». | 1 |
| 63 | 9 | Обобщение по разделу «Из детских журналов» | 1 |
| **Люблю природу русскую. Зима (9ч)** | | | |
| 64 | 1 | Люблю природу русскую «Зима» | 1 |
| 65 | 2 | Стихи о первом снеге. | 1 |
| 66 | 3 | Ф.Тютчева «Чародейкою зимою…». | 1 |
| 67 | 4 | С.Есенин «Поет зима-аукает» | 1 |
| 68 | 5 | Русская народная сказка «Два мороза». | 1 |
| 69 | 6 | С.Михалков «Новогодняя быль» | 1 |
| 70 | 7 | А.Л. Барто «Дело было в январе …» С.Д. Дрожжин  «Улицей гуляет …» | 1 |
| 71 | 8 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»  **Проверка техники чтения.** | 1 |
| 72 | 9 | **Контрольная работа №1 (за 1 полугодие)** | 1 |
| **Писатели детям (17 ч.)** | | | |
| 73 | 1 | Писатели - детям | 1 |
| 74 | 2 | К.И. Чуковский «Путаница». | 1 |
| 75 | 3 | К.И. Чуковский «Радость». | 1 |
| 76 | 4 | К.Чуковский «Федорино горе». Настроение стихотворения. Рифма. | 1 |
| 77 | 5 | К.Чуковский «Федорино горе». Авторское отношение к изображаемому. | 1 |
| 78 | 6 | С.Я.Маршак «Кот и лодыри». | 1 |
| 79 | 7 | С.В. Михалков «Мой секрет». «Сила воли». | 1 |
| 80 | 8 | С.В. Михалков «Мой щенок». | 1 |
| 81 | 9 | А.Л. Барто  «Верёвочка». | 1 |
| 82 | 10 | А.Л. Барто «Мы не заметили жука»,  «В школу». | 1 |
| 83 | 11 | А.Барто «Вовка-добрая душа». | 1 |
| 84 | 12 | Н.Носов. «Затейники». | 1 |
| 85-  86 | 13  14 | Н.Носов «Живая шляпа». | 2 |
| 87-  88 | 15  16 | Н.Носов «На горке». | 2 |
| 89 | 17 | Обобщение по разделу «Писатели детям».  **Тест №3 по теме «Писатели детям»** | 1 |
| **Я и мои друзья (10 ч.)** | | | |
| 90 | 1 | Я и мои друзья. | 1 |
| 91 | 2 | Стихи о дружбе и обидах. | 1 |
| 92 | 3 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!». | 1 |
| 93 | 4 | Ю.Ермолаев «Два пирожных». | 1 |
| 94-  95 | 5  6 | В.Осеева «Волшебное слово» | 2 |
| 96 | 7 | В.Осеева «Хорошее» | 1 |
| 97-  98 | 8  9 | В.Осеева «Почему?» | 2 |
| 99 | 10 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» | 1 |
| **Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)** | | | |
| 100 | 1 | Люблю природу русскую.Весна. | 1 |
| 101 | 2 | Стихи Ф.Тютчева о весне. | 1 |
| 102 | 3 | Стихи А. Плещеева о весне | 1 |
| 103 | 4 | А. А. Блок «На лугу» | 1 |
| 104 | 5 | С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот…» | 1 |
| 105 | 6 | И. А. Бунин «Матери» | 1 |
| 106 | 7 | А. Н. Плещеев «В бурю» | 1 |
| 107 | 8 | Е.А. Благинина «Посидим в тишине». | 1 |
| 108 | 9 | Э. Мошковская «Я маму мою обидел..» | 1 |
| 109 | 10 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».  **Тест № 4 по теме «Люблю природу русскую. Весна»** | 1 |
| 110 | 1 | И в шутку и всерьёз. | 1 |
| 111 | 2 | Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 |
| 112-  113 | 3  4 | Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха. | 2 |
| 114 | 5 | Э.Н. Успенский «Чебурашка». | 1 |
| 115 | 6 | Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой | 1 |
| 116 | 7 | Э. Успенский  «Над нашей квартирой», «Память». | 1 |
| 117 | 8 | Веселые стихи В. Берестова. | 1 |
| 118 | 9 | Веселые стихи И. Токмаковой. | 1 |
| 119-  120 | 10  11 | Г. Остер «Будем знакомы». | 2 |
| 121-  122 | 12  13 | В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». | 2 |
| 123 | 14 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» | 1 |
| **Литература зарубежных стран (13 ч)** | | | |
| 124 | 1 | Литература зарубежных стран | 1 |
| 125 | 2 | Американские и английские народные песенки. | 1 |
| 126 | 3 | Песенки "Сюзон и мотылек", "Знают мамы, знаю дети" | 1 |
| 127-  128 | 4  5 | Ш. Перро  «Кот в сапогах» | 2 |
| 129 | 6 | Ш. Перро «Красная Шапочка». | 1 |
| 130 | 7 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». | 1 |
| 131-  132 | 8  9 | Э.Хогарт «Мафин и паук». | 2 |
| 133 | 10 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».  **Проверка техники чтения.** | 1 |
| 134 | 11 | **Контрольная работа № 2 (итоговая)** | 1 |
| 135 | 12 | **Проект «Мой любимый писатель-сказочник»** | 1 |
| 136 | 13 | КВН « Цветик - семицветик» | 1 |