**Пояснительная записка**

**Дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника»**

**социально-педагогической направленности.**

Форма реализации - очная.

Уровень реализации программы - общеразвивающий.

Программа рассчитана на комбинированную группу.

Специфика работы - базовая.

Целевые установки программы личностно-ориентированные (социальная адаптация).

Форма занятий – групповая.

Срок реализации программы - 1 год.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности и, как следствие, формированию всесторонне развитой личности ребенка.

Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и

сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Поэтому в соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей в МБОУ «Гимназия № 1» организуются занятия с будущими первоклассниками.

**Цели программы «Школа будущего первоклассника»:**

Социальная цель:

–Обеспечение равных стартовых возможностей для образования детей.

Педагогическая цель:

 – Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Образовательная цель:

-Развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

**Задачи программы:**

1. Обеспечение единых стартовых условия для детей, поступающих в гимназию.

2. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребёнка в школу.

3. Помощь родителям квалифицированно подготовить детей к школе.

4.Формирование интеллектуальнойготовности,котораявключаетвсебяовладениесредствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребёнка.

5.Содействоватьформированиюволевойготовности,т.е.способностиподчиняться правилам и требованиям взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Программа рассчитана на детей 5-6- летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

**Общие принципы организации образовательного процесса:**

• образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;

• взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения,

опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию

заинтересованного партнёра – участника;

• в образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по

нескольким направлениям:

- гибкий охват детей формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;

- дифференцированныйвременнойрежимдляразныхвидовсовместнойдеятельности.

Главная отличительная черта старшего дошкольника - формирование

универсальных человеческих способностей, без которых не может состояться личность. Именно поэтому данный этап имеет необходимое значение для всего последующего развития человека. Отсюда возникает задача нового типаобучениядошкольниковразвивающего,обеспечивающегомаксимальнуювключенность ребенка в практическую деятельность и ведущую к саморазвитию личности.

Основной идеей программы является создание условий для удовлетворения

важнейших потребностей ребенка, его самореализации и творческого самовыражения с

учетом возрастных норм.

Во главу угла поставлено развитие основных психических процессов через

игровую деятельность и комплексное развивающее занятие .

Комплексное - гармонично сочетающее в себе различные вилы деятельности:

двигательную и речевую разминки, слушание и сочинение сказок, рассказов,

решение логических задач и задач с противоречиями, рисование, раскрашивание и т.п.

Контроль и диагностика качества образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика программы представляет собой систему

отслеживания результатов образовательного процесса в несколько уровней. На первом

уровне проводится диагностика стартового уровня интеллектуального, личностного и

социального развития ребенка, в конце обучения проводится диагностика освоения

обучающимися образовательной программы с целью отслеживания динамики

развития ребенка, а не определения уровня его развития.

**Содержание учебного процесса**

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно- ориентированные и

развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Порядок организации работы «Школы будущих первоклассников»:**

1. Группа формируется из детей 6-7-летнего возраста;
2. Наполняемость групп не более 20 человек;
3. Продолжительность обучения составляет 5 месяцев (январь - май);
4. режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 2 занятия по 30 минут, перерыв между занятиями -15 минут.

Виды деятельности сменяют друг друга, следуя сюжету: сказочному или познавательному. Перемена и динамическая пауза, во время которых дети играют в подвижные игры вместе с педагогом, не могут считаться полноценным периодом релаксации, т.к. дети все равно находятся в условиях, отличных от привычного образа жизни, т.е. приближенных к школьным.

Занятия по подготовке детей к обучению в школе проводятся по 2 направлениям:

\*образовательная область русский язык («Обучение грамоте. Развитие речи и мелкой моторики») – 15 занятий;

\*образовательная область математика («Формирование первичных математических представлений») – 15 занятий;

Ожидаемые результаты:

1 Достижение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

2 Сформированность готовности ребёнка старшего дошкольного возраста к систематическому обучению.

3 Овладение первоначальными сведениями, необходимыми для успешного прохождения обучения.

**Содержание программы.**

*Раздел « Обучение грамоте. Развитие речи и мелкой моторики» (15 часов)*

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

 Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучению письму.

 Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

*Тематическое планирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
| 1 | Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная. Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом. | 1 |
| 2 | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |
| 3 | Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме. Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам | 1 |
| 4 | Звук – буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками). | 1 |
| 5 | Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепаха». Рисование по точкам. | 1 |
| 6 | Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения). Рисование линий. | 1 |
| 7 | Звук – буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения). Упражнения для .развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок. | 1 |
| 8 | Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему. Рисование линий и овалов. | 1 |
| 9 | Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками). Раскрашивание картинок. | 1 |
| 10 | Звук – буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки). Раскрашивание картинок. | 1 |
| 11 | Звуко – буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение. Рисование по точкам. | 1 |
| 12 | Чтение слогов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок). Раскрашивание картинок. | 1 |
| 13 | Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки).Рисование по образцу. | 1 |
| 14 | Звуко – буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения. | 1 |
| 15 | Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем? | 1 |

*Планируемые результаты.*

Знать:

* основное отличие звука от буквы

Уметь:

* делить предложения на слова с использованием графических схем;
* составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
* выделять в словах отдельные звуки;
* соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
* выполнять звуко – буквенный анализ слов;
* правильно сидеть и держать ручку при письме.

**Раздел «Формирование первичных математических представлений» (15 часов)**

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

 Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

*Тематическое планирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятий | Количество занятий |
| 1 | Прямой и обратный счет. Разорванный счет. | 1 |
| 2 | Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам. | 1 |
| 3 | Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2. | 1 |
| 4 | Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3 | 1 |
| 5 | Геометрическая фигуры. Треугольник. | 1 |
| 6 | Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4 | 1 |
| 7 | Геометрические фигуры. Четырехугольник. | 1 |
| 8 | Цифра 5.Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право. | 1 |
| 9 | Цифра 6.Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач. | 1 |
| 10 | Цифра 7.Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач. | 1 |
| 11 | Цифра 8.Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.  | 1 |
| 12 | Цифра 9.Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9. | 1 |
| 13 | Цифра 10.Состав числа 10.  | 1 |
| 14 | Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар | 1 |
| 15 | Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам. | 1 |

*Планируемые результаты.*

Знать:

* название и последовательность чисел от 0 до10;
* состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

* считать предметы в пределах 10;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
* ориентироваться в тетради.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» на 2017-2018 учебный год**

1. Нормативный срок освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» - 5 месяцев.
2. Режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 2 занятия по 30 минут, перерыв между занятиями -15 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Начало занятий | Окончание занятий |
| Суббота | 12.00 | 13.15 |

3.Количество занятий в неделю и их продолжительность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Количество занятий | Продолжительностьзанятия | Продолжительность перемены |
| в месяц | в день | всего |
| январь | 2 | 2 | 4 | 30 минут | 15 мин (после первого занятия) |
| февраль | 3 | 2 | 6 | 30 минут | 15 мин (после первого занятия) |
| март | 4 | 2 | 8 | 30 минут | 15 мин (после первого занятия) |
| апрель | 4 | 2 | 8 | 30 минут | 15 мин (после первого занятия) |
| май | 2 | 2 | 4 | 30 минут | 15 мин (после первого занятия) |

 **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

 Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.).

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Литература.

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа,2001.
3. Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. М.: Знание,1993
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития,2000.
5. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта,2000.
6. Морозова О.В. Я иду в школу. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
7. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1,2. М.:Баласс, 2002.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель,2002.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1999.